

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
имени проф. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»**

Учебный военный центр

Утверждаю
Начальник учебного военного центра
полковник В. Гирш
— 20 — года.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

для проведения занятий

по дисциплине

«Строевая подготовка»

Тема №7: **«Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке с отделением, взводом»**

Занятие 1

«Подготовка руководителя к занятию по строевой подготовке»

Методическая разработка обсуждена
на заседании учебно-методического совета
отдела № 2 учебного военного центра.
Протокол № _____
от « ____ » 20__ года.

Санкт-Петербург 2017г.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

ВЛАДЕТЬ:

- методикой обучения военнослужащих, подразделений строевым приемам на месте и в движении, с оружием и без оружия.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

1. Прививать чувство ответственности за подготовку в разработке плвн-конспекта для проведения занятий.
2. Развить дисциплинированность, исполнительность и внимательность.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАНЯТИЯ

1. Подготовка руководителя (командира отделения, взвода) к проведению занятий.
2. Порядок разработки план-конспекта.

ВРЕМЯ: 6 часов.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: учебный класс.

ВИД ЗАНЯТИЯ: практическое занятие.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебный класс.
2. Документ камера.
- 3.ПЭВМ.
- 4.Мультимедийный проектор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строевой устав ВС РФ.
2. Строевая подготовка. ВАС им. С.М. Будённого 2007 г. МО РФ.
3. Организация военной подготовки студентов в высшем учебном заведении. 2006 год, СПбГУТ. В.И. Коровай, А.А. Лубянников.

Методические рекомендации

1. В процессе обучения главное внимание уделять формированию и развитию основных профессионально-методических навыков, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей.
2. На занятиях основное внимание уделять приобретению студентами твердых знаний и привитию им практических навыков проведения занятий по строевой подготовке.
3. Добиваться решения учебных и воспитательных целей в ходе каждого занятия.
4. Для привития студентам командных, методических и практических навыков студентам изучение данной темы целесообразно проводить в составе взвода.
6. Практические занятия следует проводить по следующей схеме(на примере 1 пары занятий):

6.1. Вступительная часть – 7-10 минут.

Студенты в роли преподавателя проверяют наличие студентов и готовность их к занятию, объявляют тему, цель и учебные вопросы занятия.

6.2. Основная часть – 75 минут.

Студенты в роли преподавателя проводят занятие

В ходе занятий студент своим личным примером должен способствовать воспитанию у студентов командирских и методических навыков.

6.3. Заключительная часть 3-5 минут.

Уже непосредственно преподаватель подводит итог занятия, оценивая при этом степень достижения учебных целей занятия, а также работу студентов во время занятия. Далее отвечает на вопросы студентов и дает задание на самоподготовку.

7. В часы самостоятельной подготовки студенты должны подготовиться к проведению занятий и написать планы-конспекты.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

Методические рекомендации

Во вступительной части необходимо довести до студентов особенности предстоящих занятий.

Объяснить, что цель этих занятий - улучшить методическую подготовку студентов, вооружить их методическими приемами при проведении занятий составом в качестве руководителей занятий.

При изложении первого вопроса необходимо доложить, что включает в себя общая подготовка и непосредственная подготовка к занятию. Доложить конкретные этапы работы руководителя занятий (командира взвода) в процессе подготовки к занятию. Особое внимание следует обратить на расчет времени предстоящего занятия в соответствии со структурой занятия. Указать, что план-конспект является важнейшим документом, определяющим лицо руководителя занятий и от того, насколько продуман план, зависит успех проведения занятия.

Показать заполненный бланк плана-конспекта проведения занятия, и доложить из каких частей он состоит. Рассказать, что представляет собой каждая часть плана-конспекта и привести пример оформления этих частей плана. Особое внимание уделить методическим приемам, которыми следует пользоваться в ходе проведения занятия.

Дать студентам задание на подготовку к проведению занятий.

На основании задания студенты готовятся к проведению занятия и разрабатывают план-конспекты.

При проверке план-конспектов особое внимание следует уделить методическим приемам, которые студенты должны указать в своих планах.

1. Подготовка руководителя (командира отделения, взвода) к проведению занятий.

Строевая подготовка является самостоятельным предметом боевой подготовки и органически входит во многие другие предметы обучения, оказывая влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых личному составу в современном бою. Поэтому в основу строевого обучения положены руководящие принципы педагогики.

Высокая строевая выучка офицеров, прапорщиков и сержантов имеет решающее значение в достижении успехов в строевой подготовке, в умении образцово выполнять предусмотренные Строевым уставом приемы и действия и методически правильно обучать подчиненных.

Командиру недостаточно владеть высоким методическим мастерством, хорошей теоретической подготовкой и практическими навыками, ему важно еще уметь активизировать познавательную деятельность своих подчиненных,

а этого можно достичь повышением качества строевого обучения, развитием у воинов творческого мышления и оказанием помощи в овладении наиболее рациональными приемами и действиями в ходе обучения. Приемы и действия, разученные на занятиях по строевой подготовке, надо совершенствовать на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и в повседневной жизни.

Каждый командир должен постоянно помнить, что основы обучения лучше всего закладываются с первых дней учебы. Именно в это время вырабатывается, а затем превращается в привычку определенный порядок в изучении строевых приемов и действий, а также действий с оружием и на боевой технике.

Известно, что пределы человеческого познания относительны, поэтому необходимо добиваться того, чтобы подчиненные не стеснялись сегодняшнего незнания (неумения).

Ведь порицания заслуживает не тот, кто не зная ищет ответы и знания, а тот, кто не знает, а делает вид, будто знает.

Усвоение — это понимание плюс запоминание, а овладение знаниями — это усвоение плюс применение знаний на практике.

В обучении очень важно увязать известное с неизвестным, теорию с практикой, устанавливать наиболее эффективные формы и методы строевого обучения.

Очень важно также, чтобы каждое строевое занятие проводилось на фоне сравнимости результатов соревнующихся с повышением духа состязательности. Это создает необходимые предпосылки к быстрому усвоению изучаемого материала.

Каждое строевое занятие представляет собой новую ступень в деле совершенствования строевой выучки воинов и подразделений. Глубина полученных при этом знаний и прочность навыков во многом зависит от умело выбранных методов обучения и тренировок, выбранных в ходе занятий. Интенсивность, непрерывность действий воинов с полным напряжением сил — вот требования, предъявляемые к строевым занятиям сегодня.

Поддержание постоянной боевой готовности и укрепление воинской дисциплины неразрывно связано с хорошей одиночной строевой выучкой и высоким уровнем слаженности подразделений.

При планировании занятий по строевой подготовке командир должен руководствоваться требованиями программы боевой подготовки; задачами, поставленными перед подразделением по строевой подготовке; положениями Строевого устава, а также уровнем строевой выучки личного состава.

Программы предоставляют командиру подразделения (Право определять время на отработку учебного вопроса, -темы в зависимости от подготовленности обучаемых. Таким образом, количество занятий и учебных вопросов по каждой теме может быть различным. Для более качественного изучения сложных строевых приемов, таких, как строевой шаг, повороты на месте и в движении и другие, занятия должны

неоднократно повторяться. Нельзя переходить к изучению очередного учебного вопроса, пока качественно не будет отработан изучаемый вопрос. Если по какой-либо причине один из учебных вопросов данного занятия опущен или не усвоен, он должен быть отработан в часы самоподготовки или перенесен на очередное занятие.

Занятия по строевой подготовке должны проводиться регулярно и через равные промежутки времени, чтобы не утрачивались навыки, приобретенные на предыдущем занятии. Высоких результатов в строевой подготовке личного состава и подразделений достигают те командиры, которые заблаговременно планируют и проводят закрепление строевых навыков на других занятиях.

Не следует допускать, чтобы строевые занятия проводились по несколько дней подряд или по два занятия в день, так как строевые занятия при правильной их организации требуют большого физического напряжения.

Практика показывает, что наибольших успехов добиваются те командиры подразделений, которые планируют строевые занятия один-два раза в неделю.

Занятие по строевой подготовке, как и любое другое занятие, достигает цели в том случае, когда оно тщательно подготовлено и материально обеспечено. Вот почему при планировании командир подразделения должен предусматривать инструкторско-методические или показные занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами, а накануне проводить инструктажи.

Занятия по строевой подготовке планируются в роте, как правило, одновременно со всеми взводами и проводятся обычно под руководством командира роты: по одиночной подготовке — одночасовое, а по строевому слаживанию подразделений в зависимости от масштаба могут быть и двухчасовые. В военном училище (учебной части) занятия проводятся в составе взвода под руководством командира взвода.

2. Порядок разработки план-конспекта.

План-конспект – это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых. Вместе с тем конспект даёт возможность преподавателю активно проявить свои педагогические способности.

Для правильного проведения занятия одних, даже глубоких теоретических знаний преподавателю недостаточно. Ему нужно систематически повышать методическое мастерство.

Основными формами повышения методического мастерства по строевой подготовке являются показные, инструкторско-методические занятия, занятия по профессионально-должностной подготовке (для офицеров).

Каждое занятие должно состоять из трех частей:

— вступительной (вводной) части, куда входит осмотр внешнего вида и выход к месту занятий на строевой плац, объявление темы, цели занятия и учебных вопросов;

— основной части, включающей изучение и отработку новых приемов по разделениям и в целом. Отработка производится по командам командира или под барабан, самостоятельно, попарно и в составе отделения (взвода).

— заключительной части, в которой рекомендуется провести разбор и объявить оценку обучаемым, выделить лучших и дать задание на самоподготовку.

Заключение

- Напомнить тему, цель занятия и степень их достижения.
- Ответить на вопросы студентов.
- Дать задание на самоподготовку.

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Порядок подготовки руководителя к проведению занятия?

2. Что такое план-конспект, порядок его составления?

III. ЗАДАНИЕ НА САМОПОДГОТОВКУ

1. Закончить подготовку к проведению занятия по строевой подготовке и написание план-конспекта.

Разработал ст. преподаватель УВЦ
майор Е. Сидоренко
_____. _____. 20 г.

Рецензировал начальник цикла №3
подполковник В. Величко
_____. _____. 20 г.

IV. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ
